

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

«Система работы в ДОУ по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста» **в МБДОУ детский сад №24 «Теремок»**

Тематический контроль проводился в соответствии с годовым планом **работы учреждения**, подготовкой педагогического Совета на основании приказа № 62 (а) от 30.08.2023 года . в период с 17 - 27 октября 2023 года.

Цель контроля: определить уровень организации физкультурно-оздоровительной работы в группах ДОУ. Анализ психолого-педагогической и физкультурно - оздоровительной работы по сохранению физического и психического здоровья детей в ДОУ.

Тематический контроль включил в себя:

<i>Направление работы</i>	<i>Методика</i>
Обследование сформированности физических качеств детей, овладение основными движениями	➤ Анализ диагностических карт ➤ Наблюдение за детьми на НОД; в свободной деятельности; на прогулке, организация двигательного режима в течение дня, проведение утренней гимнастики (карты обследования прилагаются)
Оценка профессионального мастерства воспитателя	➤ Оценка профессионального мастерства воспитателей по развитию у детей двигательной активности (карты обследования прилагаются) ➤ Анализ проведения НОД по физической культуре ➤ Анализ предметно – развивающей среды в группе (компетентность воспитателя при ее создании)
Создание условий	➤ Посещение групп ➤ Анализ предметно – развивающей (среды с точки зрения ее содержания) (прилагается карта протокола обследования предметно-развивающей среды)
Планирование работы	➤ Проверка планирования НОД, индивидуальной работы с детьми, работы в групповых уголках и зонах
Работа с родителями по данной проблеме	➤ Анализ наглядной информации для родителей в группе ➤ Анкетирование родителей

С целью изучения данного вопроса использовались следующие рабочие материалы:

- Диагностические карты уровня физического развития детей разных возрастных групп.
- Карта контроля «Содержание прогулки».
- Карта контроля «Оценка организации утренней гимнастики».
- Карта контроля «Анализ предметно – развивающей среды группы по сохранению физического и психического здоровья воспитанников».
- Карта контроля «Педагогический анализ проведения подвижной игры».
- Карта контроля «Анализ физкультурного занятия».
- Карта профессионального мастерства воспитателя по организации двигательного режима детей в ДОУ.

- ➤ Анкета для родителей.

Обследование сформированности физических качеств детей, овладение основными движениями

В ходе тематического контроля проведен анализ развития основных движений, уровень двигательных качеств и степень сформированности двигательных навыков у детей всех возрастных групп.

Цель проведения анализа: получить промежуточные данные по развитию физических качеств, накоплению и обогащению двигательного опыта детей, формированию потребности в двигательной активности.

При диагностике использовались преимущественно наблюдения за двигательной деятельностью детей, как в процессе самостоятельной деятельности, так и в организованных формах работы.

- Результаты обследования занесены в таблицу:

Наиболее высокие показатели во всех возрастных группах по критерию «Накопление и обогащение двигательного опыта». Дети активно играют в подвижные и спортивные игры, участвуют в играх с элементами соревнований (средний и старший дошкольный возраст). Имеют опыт в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным выполнением основных видов движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Рекомендации для педагогов: продолжить работу в данном направлении, планировать НОД по физическому развитию, соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию начальных представлений о ЗОЖ.

Результаты обследования детей **младшей подгруппы** показывают, что большинство воспитанников имеют средний уровень физического развития. Дети принимают активное участие в совместных играх и физических упражнениях, проявляют интерес к физическим упражнениям, умеют пользоваться физкультурным оборудованием, проявляют положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности. умеют энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места, а также бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление в соответствии с указаниями педагога.

В **средней подгруппе** большинство детей имеют средний уровень физического развития. Дети этой группы умеют прыгать в длину с места; лазать по гимнастической лестнице

вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; ползать разными способами; принимать правильное исходное положение при метании.

Необходимо усилить работу по формированию потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, а также овладению такими основными движениями, как прыжки в длину с места, метание предметов вверх, вдаль, в цель.

По результатам мониторинга детей **старшей и подготовительной подгруппах** выявлено следующее: дети данных групп умеют прыгать на мягкое покрытие с высоты от 20 до 40 см, мягко приземляться; перебрасывать набивные мячи; перестраиваться в две шеренги после расчета на «первый-второй» и 3 колонны; выполняют физические упражнения в заданном темпе, под музыку и по словесной инструкции; умеют самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры; проявляют интерес к физической культуре и спорту.

Наиболее низкие показатели воспитанники старших возрастных групп имеют по следующим критериям: «проявляют статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений», «умение попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м»; «умение прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами»; а также «умение умее соблюдать интервалы во время передвижения».

Оценка профессиональных умений воспитателя.

В ходе тематической проверки проведен контроль по планированию и организации и организации прогулки, НОД по физической культуре в средних 1, 2, старшей и подготовительной группах, организации двигательного режима детей в ДОУ в течение дня, проведению утренней гимнастики, оценка предметно – развивающей среды в группах, заполнены карты оценки профессиональных знаний и умений воспитателей, просмотрена двигательная деятельность детей во всех режимных моментах, проанализирована работа с родителями по данному направлению.

Опираясь на данные карт самооценки **профессионального мастерства педагогов** по физическому развитию, конкретных практических навыков и умений по вопросам сохранения физического и психического здоровья детей можно сделать выводы, что педагоги ДОУ имеют знания и практические навыки по данному вопросу на среднем уровне:

- - педагоги владеют знаниями программных задач по физической культуре, особенностей развития детей дошкольного возраста, а также владеют теорией и методикой организации и проведения НОД по физической культуре, прогулки и утренней гимнастики в каждой возрастной группе;
- - используют не все методы и приемы организации двигательного режима в ДОУ в течение дня;
- - умеют объективно анализировать знания, умения и навыки.
- - умеют сочетать упражнения разного уровня интенсивности.

Воспитатели не регулярно используют подвижные игры с ходьбой, бегом, лазаньем на прогулке и в НОД (подвижные игры на свежем воздухе; гимнастику для глаз по профилактике усталости; гимнастику после сна).

Игровые мотивации при проведении гимнастики, физкультурных минуток, НОД, проводят в соответствии с планом физкультурно-оздоровительной работы:

- - прогулки;
- - индивидуальную работу по физическому воспитанию;
- - физкультурные минутки в процессе НОД.

Педагоги постоянно информируют родителей о физическом состоянии и развитии ребенка через:

- - информационные стенды;
- - устные сообщения (индивидуальные беседы);
- - родительские собрания;
- - анкетирование.

Воспитатели обладают компетентностью в организации предметно-развивающей среды по данной тематике. Целесообразный подбор и рациональное использование физкультурного оборудования и пособий при организации физкультурно-оздоровительной работы способствуют развитию двигательной сферы детей, формированию разнообразных двигательных умений и навыков, развитию физических качеств и творческих способностей, воспитанию нравственно-волевых качеств. Наряду с этим решаются задачи, направленные на укрепление здоровья детей и их полноценное психофизическое развитие. С помощью физкультурного оборудования и пособий обеспечивается правильное выполнение разнообразных комплексов физических упражнений (общеразвивающих, упражнений в основных видах движений), а также целенаправленное формирование различных физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, скоростных и скоростно-силовых качеств). Оборудование комплектуется в соответствии с разными видами движений, физических упражнений, подвижных и спортивных игр. Наличие в комплектах разнообразного оборудования обусловлено спецификой построения и содержания разных видов занятий по физической культуре (утренняя гимнастика, занятие по физической культуре, игры и упражнения на воздухе и в помещении, физкультурные досуги и праздники). Воспитанники старшей и подготовительной групп принимают участие в подготовке пособий к разным видам занятий по физической культуре, что формирует у них навыки аккуратного и бережного обращения.

В соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности проводятся физкультурные занятия (НОД), на которых решаются оздоровительные, развивающие и воспитательные задачи.

Выполнен анализ **НОД** по физической культуре:

Анализ проведенных занятий по физической культуре показал, что в данных возрастных группах поставленные задачи соответствовали возрасту и были выполнены полностью, соблюдается структура НОД (вводная, основная, заключительная части), их содержание в соответствии с программными требованиями и продолжительность. Структурные части соответствуют типу занятия; осуществляется комплексный подбор всего программного материала по развитию движений и физических качеств. Использовалось сочетание фронтального и подгруппового подхода, словесных и практических методов и приемов. Нагрузка соответствовала норме, моторная плотность достаточная. Разнообразие методов и приемов на НОД (элементы дыхательной гимнастики, использование разнообразного оборудования, музыкальное сопровождение) позволило сохранить у детей интерес к

деятельности, добиться эффективности и результативности в совместной деятельности педагога и детей. Построение НОД по физическому воспитанию в основном, традиционная, с использованием игровых моментов. Широко используется показ с объяснением, напоминание, повторение. Активно включаются в НОД подвижные игры, игровые упражнения и игры малой подвижности, дыхательные упражнения (в конце НОД). Элементы основных движений органично включаются в подвижные игры.

Основной проблемой при проведении НОД по физической культуре является отсутствие физкультурного зала, а также недостаточная площадь групповых помещений, где проводятся занятия (младшая группа).

Рекомендовать: родителям приобрести физкультурную форму, спортивную обувь (чешки).

Двигательная активность детей, кроме проведения НОД по физической культуре, обеспечивается следующими мероприятиями: утренняя гимнастика, подвижные и хороводные игры, игры малой подвижности, игровые упражнения, индивидуальная работа, физкультурные досуги, забавы, игры с использованием физкультурного оборудования на участке, физкультминутки, гимнастика после сна, закаливающие процедуры.

Просмотр **утренней гимнастики** показал умение воспитателей подбирать физические и строевые упражнения, их дозировку, интенсивность в соответствии с возрастом, подготовленностью; использовать различные атрибуты и звуковое сопровождение. Время проведения во всех возрастных группах соответствует режиму дня. Помещения перед УГ проветриваются.

Гимнастика начинается с разогревающих упражнений, ОРУ соответствуют возрастной дозировке, выполняются упражнения сначала для шеи, для конечностей, затем туловища. Используются основные виды движений: ходьба, бег, прыжки длительность и интенсивность соответствует возрастным нормам. Окончание гимнастики плавное, выполнение упражнений на восстановление дыхания. Дети организованно и активно выполняют движения. Воспитатель дает четкие доступные указания и команды. Следит за правильностью выполнения, осанкой. Соблюдается структура гимнастики во всех возрастных группах: состоит из 3 частей (вводная, основная, заключительная). Воспитатель четко и конкретно показывают, и объясняют каждое упражнение, рассказывая о правильности его выполнения. Во время утренней гимнастики дети организованны и внимательны, с желанием выполняют все упражнения. Во время гимнастики воспитатель ведет контроль за самочувствием и поведением каждого ребенка.

Всеми педагогами выделяется время для свободной двигательной деятельности детей в других режимных моментах.

Проведен **анализ планирования работы** по физической культуре во всех возрастных группах, организации двигательного режима детей в ДОУ в течение дня, проведению утренней гимнастики. Проверка групповой документации также подтвердила, что использование различных форм работы по физическому воспитанию. У всех имеются картотеки подвижных игр, у инструктора по физической культуре есть конспекты

физкультурных досугов и развлечений, представлены комплексы утренней гимнастики, перспективные планы НОД.

Планирование НОД в помещении и на воздухе осуществляется планомерно, систематически, с усложнением программного материала.

В рамках НОД не проводятся корректирующие упражнения, направленные на профилактику нарушений стопы (плоскостопия).

Комплексы УГ, гимнастики после сна имеются во всех группах, содержание ОРУ соответствуют возрасту детей, указывается дозировка ОРУ. Большое внимание уделяется дыхательным упражнениям и малоподвижным играм в рамках УГ. **Не всегда** проводится гимнастика после сна.

На прогулке во всех группах отражена работа по развитию основных видов движений, физических упражнений, планируются п/игры на развитие внимание, быстроты, ловкости, **не всегда** планируется индивидуальная работа с детьми в течение всего дня, не всегда проводятся подвижные игры на прогулке.

Таким образом, планирование работы по развитию двигательной сферы осуществляется своевременно, систематически, в соответствии с возрастом детей и их потребностями.

Однако следует больше уделять внимание индивидуальной работе с детьми, продумывать программное содержание, включая задачи не только обучающего характера, но и развивающего, воспитывающего.

Анализ планов выявил различные формы **работы с родителями** по физическому воспитанию: родительские собрания, консультации, анкетирование, выставки творческих работ, но к сожалению нельзя привлечь родителей к участию в спортивных праздниках (в связи со сложной эпидемиологической обстановкой).

Рекомендовано провести разъяснительную беседу с родителями (индивидуально) о пользе спортивной формы и обуви для ребенка (некоторые дети на занятии без спортивной формы и обуви).

Создание условий.

Для детей ежемесячно, в рамках годового плана, организовываются и проводятся праздники, физкультурные досуги. Такая работа с детьми дошкольного возраста ценна и тем, что создаёт условия для эмоционально-психологического благополучия. Она поднимает настроение, организует движение детей, даёт возможность проявлять большую активность, самостоятельность и инициативу в действиях.

По итогам обследования предметно - развивающей среды (с точки зрения ее содержания) для развития двигательной активности детей были сделаны **следующие выводы**:

во всех возрастных группах мебель подобрана по росту детей и есть соответствующая маркировка на столах и стульях. Расположение мебели и игрового материала частично дает возможность детям удовлетворять двигательную активность, в связи с большим количеством детей, дефицитом площади групповых помещений.

В всех группах спортивный уголок расположен в групповой комнате. Имеет свободный доступ для детей к физкультурному оборудованию, материалам. В содержании

представлены мячи, скакалки, «снежки» разного размера, кегли, колебросы, шапочки-маски для подвижных игр, гимнастические палки (пластиковые), флажки, ленточки, султанчики, дорожки здоровья, ребристые дорожки для босохождения. Содержание уголка отвечает санитарным и техническим нормам, возрастным потребностям детей, отвечает эстетическим требованиям.

Большое количество нестандартного оборудования изготовлено воспитателями групп, родителями.

Воспитателями оформлены картотеки подвижных игр, картотеки с комплексами утренней гимнастики, пальчиковой гимнастики, гимнастики пробуждения, гимнастики для глаз, а также физминуток.

Работа с родителями по данной проблеме.

В каждой группе имеются информация для родителей по закаливанию, питанию, профилактике различных заболеваний, организации двигательного режима, режима дня и гигиене детей дошкольного возраста.

Педагоги групп через различные формы работы: беседы, консультации, наглядную информацию для родителей просвещают их по вопросам организации оптимального для детей двигательного режима.

В ходе тематической проверки было проведено выборочное анкетирование родителей с целью анализа работы детского сада по укреплению здоровья и снижению заболеваемости воспитанников.

На вопрос: «Часто ли, на ваш взгляд, болеет ваш ребёнок?» мнения родителей разделились почти поровну: 46% - да, 54% - нет.

Основными причинами болезни родители назвали: 30% - недостаточное физическое развитие и воспитание ребёнка в детском саду и семье; 60% родителей назвали среди причин заболеваемости - наследственность и предрасположенность; 10% - другое.

На вопрос: «На что, на ваш взгляд, должны обращать особое внимание семья и детский сад, заботясь о здоровье и физическом развитии ребенка?» Мнения родителей разделились следующим образом: соблюдение режима – 70%; рациональное, калорийное питание – 10%; полноценный сон – 30%; достаточное пребывание на свежем воздухе – 70%; здоровая, гигиеническая среда – 60%; благоприятная психологическая атмосфера – 40%; наличие спортивных и детских площадок – 15%; физкультурные занятия – 69%; закаливающие мероприятия – 70%.

На вопрос: «Какие закаливающие процедуры, на ваш взгляд, наиболее приемлемы для ребенка?» родители ответили: облегченная форма одежды для прогулок – 15%; облегченная одежда в группе (носки, короткий рукав) – 60%; обливание ног водой контрастной температуры – 7%; хождение босиком – 56%; систематическое проветривание группы – 70%; прогулка в любую погоду – 57%; полоскание горла водой комнатной температуры и ниже – 15%; умывание лица, шеи, рук до локтя водой комнатной температуры – 46%.

На вопрос: «Знаете ли вы, как укреплять здоровье вашего ребёнка?» 40% родителей сказало «да» и 60% - «частично».

На последний вопрос: «Нужна ли вам в этом помощь детского сада?» 20% родителей согласились, что нужна; 60% - нет, не нужна и 20% - нужна частично.

Из проведённого анкетирования можно **сделать вывод**, что работу по укреплению здоровья надо вести более углублено, просвещая родителей: какая работа проводится в детском саду, что они могут дома сделать для укрепления здоровья своих детей, вести более активную работу по привитию привычки к здоровому образу жизни не только у детей, но и родителей.

Несмотря на то, что коллектив детского сада уделяет должное внимание укреплению и охране здоровья детей, созданию комфортных условий для жизни детей, проблема физического развития воспитанников, профилактики заболеваемости остается актуальной. Вследствие вспышек гриппа и ОРВИ, , увеличения количества детей с хроническими заболеваниями, увеличивается число часто болеющих детей.

Выводы:

Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей, закаливание и физическое развитие детей проводились регулярно и систематически, контролировались администрацией учреждения.

Несмотря на то, что коллектив детского сада уделял должное внимание укреплению и охране здоровья детей, созданию комфортных условий для жизни детей, проблема физического развития воспитанников, профилактики заболеваемости остается актуальной. Вследствие вспышки ОРВИ и гриппа, в зимний период, увеличения количества вновь прибывших детей с хроническими заболеваниями, увеличивается число часто болеющих детей. Выявлено, что дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья, обладают более низким уровнем адаптивных к нагрузкам возможностей организма, проявляющихся в снижении сопротивляемости организма заболеваниям, связанной в основном с несовершенством функций терморегуляции и иммунной системы. Это – частые, повторные заболевания острыми респираторно-вирусными инфекциями. Дети дошкольного возраста, имеющие хронические заболевания, как правило, чаще других болеют. Эти заболевания еще больше снижают их ослабленный иммунитет, повышают их предрасположенность к повторным заболеваниям. Все это осложняет процесс обучения детей, ухудшает их способность к усвоению знаний как из-за пропусков занятий (нерегулярные посещения дошкольного учреждения), так и из-за низкой работоспособности.

Рекомендовано:

- 1. Педагогам систематически повышать свой профессиональный уровень по данному направлению через участие в педагогических советах, семинарах, выставках, методических объединениях, изучение новинок методической литературы, поиск, отбор и изучение Интернет-ресурсов, самообразование.
- 2. В процессе планирования уделять внимание организации самостоятельной двигательной активности, индивидуальной работе с детьми, работе с родителями.
- 3. В ходе проведения НОД по физической культуре следует варьировать нагрузку в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за их самочувствием.
- 4. Администрации ДОУ приобрести выносной материал для игр и труда детей на прогулке, обогатить развивающую предметно-пространственную среду в группе

материалами и оборудованием по физическому воспитанию (мячи, кегли, скакалки и т.д.).

- 5. Вести работу по просвещению родителей по вопросам физического воспитания, как в детском саду, так и дома. Подготовить и провести консультации для родителей:
- - «Воспитательные ресурсы семьи в формировании физической культуры дошкольников»;
- - «Физическая культура и закаливание детей дошкольного возраста»;
- - «Спортивная форма для занятий физической культурой».
- 6. Продолжать пополнять предметно – развивающую среду для развития двигательной активности детей во всех возрастных группах (оборудование своими руками).

Состояние работы по организации физкультурно-оздоровительной работы в группах ДООУ, по сохранению физического и психического здоровья детей считать удовлетворительной.

Заведующий МБДОУ « Детский сад № 24 « Теремок» _____ / Т.Ю Кочеткова /