**Карта анализа организации прогулки**

Дата: Группа: Количество детей:

Воспитатель:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Категория анализа** | **Уровень** | | |
| **В** | **С** | **Н** |
| 1. | Планирование прогулки: |  |  |  |
| 1.1. | Планирование подвижных игр |  |  |  |
| 1.2. | Планирование дидактических игр |  |  |  |
| 1.3. | Планирование сюжетно-ролевых игр |  |  |  |
| 1.4. | Планирование наблюдений за погодой и состоянием погоды |  |  |  |
| 2. | Порядок одевания детей. Сформированность у них навыков самообслуживания |  |  |  |
| 3. | Соответствие одежды сезону |  |  |  |
| 4. | Наличие выносного материала |  |  |  |
| 5. | Двигательный режим детей на прогулке |  |  |  |
| 6. | Организация наблюдений за природой и состоянием погоды |  |  |  |
| 6.1. | Отношение детей к наблюдениям:  - Интерес  - Активность |  |  |  |
| 7. | Обучающие, дидактические игры на прогулке |  |  |  |
| 8. | Сюжетно-ролевые игры на прогулке |  |  |  |
| 9. | Организация трудовой деятельности на прогулке |  |  |  |
| 9.1. | Отношение детей к труду:  - интерес  - Активность |  |  |  |
| 9.2. | Результативность трудовых действий и качество приобретённых детьми навыков и умений |  |  |  |
| 10. | Использование выносного материала |  |  |  |
| 11. | Организация работы с детьми по физическому воспитанию |  |  |  |
| 12. | Использование художественного слова |  |  |  |
| 13. | Процедура раздевания |  |  |  |
| 14. | Порядок в шкафчиках и раздевалке |  |  |  |
| 15. | Гигиенические процедуры после прогулки |  |  |  |

**Выводы:**

**Предложения:**