

на педагогическом Совете
МБДОУ « Детский сад №24 « Теремок»
(наименование дошкольного образовательного учреждения)

Председатель Киселёв Т.В. / Киселёв Т.В.
подпись расшифровка подписи

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №24 «Теремок»

(подпись) /Кочеткова Т.Ю./
полномочный представитель * ОБОБЩ. расшифровка подписи

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
« Детский сад №24 « Теремок» за 2022 год
с. Цибеево

Содержание

<u>Общая характеристика дошкольного учреждения.....</u>	<u>3</u>
<u>1.1 Информационная справка.....</u>	<u>3</u>
<u>1.2 Структура и количество групп.....</u>	<u>3</u>
<u>1.3 Система управления дошкольного учреждения.....</u>	<u>4</u>
<u>2. Общие сведения об образовательном процессе</u>	<u>5-6</u>
<u>2.1 Применение форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....</u>	<u>6-13</u>
<u>2.2 Качество образовательной работы</u>	<u>13-25</u>
<u>2.3 Оценка здоровьесберегающей деятельности.....</u>	<u>26</u>
<u>2.4 Взаимодействие с родителями.....</u>	<u>27</u>
<u>2.5 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения</u>	<u>28</u>
<u>3. Функционирование внутренней системы оценки качества образования</u>	<u>28-29</u>
<u>4. Оценка качества материально-технической базы</u>	<u>29-31</u>
<u>5. Анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.....</u>	<u>35-41</u>

Процедура самообследования МБДОУ детского сада №24 проводится в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».

Документ с изменениями, внесенными Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 г. №1218.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Положение о порядке подготовки и организации самообследования МБДОУ «Детский сад №24 «Теремок» от 02.09.2018 г.

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы.

1.Общая характеристика дошкольного учреждения:

1.1Общие

характеристики
ДОУ

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад, реализующий основную образовательную программу дошкольного образования

Статус: бюджетное учреждение

Лицензия на образовательную деятельность: от 13 ноября 2015 года № 37 85, серия 33 Л 01 № 0000908

Местонахождение: 601285, Владимирская область, Суздальский район, с. Цибеево ул. Центральная дом 44

Телефон: 8 (49231) 6-37-28

Режим работы: Группа «Солнышко» - круглосуточный (семидневный)

Разновозрастная группа «Росточек»

Пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Время пребывания детей: 12-ти часовое

Структура: 2 группы с фактическим числом воспитанников на конец календарного года- 31.

Из них:

Круглосуточная группа - 15,

Разновозрастная группа – 16

Структура управления:

Заведующий: Кочеткова Татьяна Юрьевна ,
стаж управленческой деятельности - 36 лет ;

Воспитатели: 4 педагога

Музыкальный руководитель - 0,5 ставки

Педагог –психолог -0.5 ставки

Формы самоуправления: общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, родительский комитет, родительское собрание.

Адрес электронной почты: ds24cibeevo33@yandex.ru

1.2

1.3 Система управления учреждением

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав МБДОУ, локальные акты, договора с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу МБДОУ и функциональными задачами МБДОУ.

Формами самоуправления, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: общее собрание трудового коллектива, Педагогический Совет, Общее родительское собрание и Родительский комитет МБДОУ. Непосредственное управление МБДОУ осуществляется заведующей.

Структура управления отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы. Основу модели составляют четыре взаимосвязанных уровня всех участников педагогического процесса: членов совета МБДОУ, заведующей, завхоза, педагогов, родителей детей, посещающих МБДОУ. Такая модель представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами (органами) управления. Эта модель управления определяет баланс задач всех органов управления со структурой целей, соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев, оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение о собрании трудового коллектива, Положение о Совете педагогов, Положение о родительском комитете и Положение о родительском собрании.

Представительным органом является действующая в МБДОУ первичная профсоюзная организация (ППО), её деятельность осуществляется в соответствии с Положением о профсоюзной организации

(Последнее положение зарегистрировано – декабрь 2021 года)

Коллективный договор МБДОУ «Детский сад №24 «Теремок» на 2022- 2025 гг. № 12255 от 13.01.2023 г.

В МБДОУ используются различные виды контроля: оперативный, тематический, смотр-конкурсы и др..) результаты контроля обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

Система управления в МБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности МБДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство в МБДОУ.

ВЫВОД:

Структура и механизм управления в МБДОУ определяет стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса.

2. Общие сведения об образовательном процессе

Программа ДОУ разработана составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10. 2013 г. № 1155) творческой группой педагогов МБДОУ под руководством заведующей Т.Ю. Кочетковой, а так же основной общеобразовательной программой дошкольного образования « От рождения до школы», созданной Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.(далее ОП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья наших детей.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей(физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представления о само ценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно- исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы)

В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип планирования

Общее число воспитанников на начало учебного года – 31, на конец - 31.

В МБДОУ «Детский сад № 24 « Теремок » осваивают образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (12 часов) – 16 детей, в режиме круглосуточного пребывания (24 часа) – 15 человек.

В детском саду функционирует 2 группы:

- 1 группа – общей направленности ;
- 1 группа - круглосуточная для детей из социально-неблагополучных,

многодетных, неполных семей Суздальского района.

Возраст детей, посещающих дошкольное учреждение, от 2 до 7 лет.

В ДОУ имеются 2 групповых помещений, состоящих из игровой, спальни, приемной и туалетной комнат. Оборудованы специальные уголки: физкультурный, музыкальный. Кроме того, в 2018 году оборудован медицинский кабинет, где был проведён новый косметический ремонт. МБДОУ « Детский сад №24 « Теремок» не получил лицензию на работу медицинского кабинета, хотя все документы на лицензирование поданы, оборудование и материалы закуплены в полном объёме.

На территории детского сада расположены 2 игровых площадки, (оснащены площадки новым игровым оборудованием, верандами), спортивная площадка, клумбы .

В детском саду был разработан режим дня, соответствующий виду учреждения: соответствие режима дня возрастным особенностям детей; включение в режим

оздоровительных процедур, организация прогулок 2 раза в день с учетом климатических условий; дневной сон; организация учебных занятий в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13 к образовательной нагрузке.

Режим дня соблюдается в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование.

ВЫВОД:

Образовательный процесс в МБДОУ организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ « Детский сад №24 « Теремок».

2.1 Применение форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

1) МБДОУ реализует ООП ДО.

2) Методическое обеспечение ООП ДО и содержание работы МБДОУ

Приоритетными направлениями, исходя из условий нашего детского сада и являются следующие направления:

1. ЛЕЧЕБНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ДОУ НЕ ТОЛЬКО, КАК СРЕДСТВО УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ И СНИЖЕНИЕ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ, НО И ВОСПИТАНИЕ У РЕБЁНКА ПОТРЕБНОСТИ В ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ.

(разработка оздоровительно- воспитательной системы, направленной на осуществление комплексного подхода в воспитании здоровой личности. Интеграция оздоровительной деятельности в образовательную.)

2. ВОСПИТАНИЕ ПРАВИЛЬНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ДЕТЬМИ , ОСНОВАННОГО НА ПРИНЦИПАХ ГУМАННОСТИ С ПОМОЩЬЮ ПРАВИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ БЫТА В ДОУ И ОБЩЕГО НАСТРОЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

В детском саду, в соответствии с ФГОС, творческой группой разработана основная общеобразовательная программа, в её основе :

- примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой/, « Воспитание здорового ребёнка» / под редакцией М.Д. Маханёвой/ « Уроки Добра» / под редакцией С.И. Симанюк. (Коррекционно- развивающая программа для детей 5-7 лет)

В 2021 году разработана и введена в действие Программа воспитания в детском саду.

Содержание образования определяется комплексной системой в соответствии с ООП ДО, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности с учетом возраста детей и разновозрастным составом групп.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- Совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее НОД)

- При проведении режимных моментов
- При взаимодействии с родителями
- Свободная деятельность детей

В середине НОД проводится физкультминутка. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формам работы с детьми, при этом основной и ведущей формой является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей и их способностей. При организации образовательного процесса учитываются национально - культурные, климатические условия.

В работе с детьми воспитатели используют образовательные технологии деятельного типа: развивающее обучение, проектную деятельность.

Педагоги творчески применяют вариативные методики, программы, метод проектирования, с целью преобразования среды развития ребенка, широко используются элементы ТРИЗ, развивающего обучения.

В МБДОУ разработаны и реализованы проекты, обеспечивающие развитие образовательного пространства ДОУ.

Вот темы некоторых проектов нашего детского сада:

Тематика праздников, событий	Время проведения	Название проекта	Формы работы с детьми
День знаний	1 сентября	Идём в страну учений, знаний и умений	
Международный день красоты	19 сентября (2 дня)	Красоту мы замечаем - всё вокруг преобразуем	
Осенины- начало бабьего лета	14 сентября (5 дней)	У тебя мы Осень спросим: Что в подарок принесла?	
День работников леса	19 сентября (2 дня)	Нет милей чудес, чем наш русский лес!	
День дошкольного работника	27 сентября (2 дня)	Для детей вторая мама- воспитательница сада	
День пожилых людей	1 октября (1 день)	Пожилых я уважаю, Всех люблю, Всем помогаю!	
Международный День врача	4 октября (2 дня)	Если вдруг со здоровьем случилась беда: Люди в белых халатах помогут всегда!	
Международный День учителя	5 октября (1 день)	Учитель щедро учит нас тому, что нужно будет в жизни: Терпенью, чтению и письму и верности Отчизне!	
Всемирный День улыбки	7 октября (1 день)	Ты улыбкой как солнышком брызни!	
День психического здоровья	10 октября (1 день)	Физкультура и труд От всех болезней спасут!	
Международный День повара	20 октября (1 день)	Повар у плиты творит, как на крыльях он парит. Каждое его творенье просто сказка-обеденье!	
День рождения плюшевого мишки	27 октября (3 дня)	Мамы нет - Мишутка рядом. Все ребята ему рады!	
Всемирный День ребёнка	20 ноября (5 дней)	Я уже родился- Где я пригодился?	
Всемирный День приветствий	21 ноября (1 день)	Колокольчик голубой. Поклонился нам с тобой. Колокольчики цветы, очень вежливы- А ты?	
Международный День домашних животных	30 ноября (3 дня)	Всех люблю животных я – все они мои друзья!	

Международный День чая	15 декабря (1 день)	Вечерком за чайком!	
Зимушка - зима	19 декабря (5 дней)	Гуляет русская зима, Останови её попробуй!	
День спасателя	27 декабря (1 день)	Профессия спасатель - опасна, но почётна!	
Новогодний праздник	Декабрь (1 день)	Скоро дед Мороз придёт- Нам подарки принесёт!	
Уродилась Коляда накануне Рождества	Январь (1 день)	Коляда, Коляда - отворяй ворота!	
Международный День благодарности	11 января (1 день)	Тот кто умеет благодарить - не знает ссор и обид	
Международный День объятий	21 января (1 день)	Как скопидом монеты. Ласку не прячьте люди. Пусть она добрым светом Вечно светить нам будет!	
День влюблённых	14 февраля (1 день)	« Люби!»- поют шуршащие берёзы, когда на них серёжки расцвели. « Люби!»- поёт сирень в цветочной пыли « Люби!», « Люби!»- поём и мы	
День защиты Отечества	23 февраля (5 дней)	Спасибо Армии родной за мир в своём Отечестве!	
Всемирный День кошек	1 марта	Ходит чудо по квартире, нет его любимей в мире!	
Международный женский день	Март (3 дня)	При солнышке тепло - при мамочке добро.	
Всемирный День поэзии	21 марта (1 день)	Рождаются великие творенья. Не потому ли что порою где-то обычным удивляются явлениям, Учёные, художники, поэты!	
День театра	27 марта	За что мы любим театр?	
День смеха	1 апреля (1 день)	На наш весёлый шумный двор - один лишь вход через забор!	
Всемирный день здоровья	7 апреля (5 дней)	С физкультурой дружим мы - нам лекарства не нужны!	
День космонавтики	12 апреля (1 день)	Чтобы космонавтом стать – надо очень много знать!	
Международный день Земли	22 апреля (5 дней)	Наш дом - Земля! Как яблоко на блюде, У нас земля одна не торопитесь люди- всё выскрести до дна	
Всемирный День танца	29 апреля (1 день)	В танце мы закружимся и с тобой подружимся!	
День солнца	3 мая (1 день)	Ну-ка , солнце ярче брызни! Золотыми лучами озари!	
День Победы	9 мая (3 дня)	Спасибо прадедам и дедам за то, что счастливо живём!	
Международный День птиц	14 мая (3 дня)	Прилетел воробушек на моё окно, покормлю немножко- жалко мне его.	
Международный день Семьи	15 мая (2 дня)	Папа, мама, Я - дружная семья!	
Международный День музеев	18 мая (1 день)	Всё, чем страна богата В музее соберём, О прошлом мы узнаем, когда в музей придём	
Всемирный День библиотек	27 мая (1 день)	Будем книжки мы читать, станем очень много знать.	
День защиты детей	Июнь (1 день)	Веселись детвора Праздник света и добра!	
День эколога	5 июня (1 день)	Берегите дети природу на планете!	
Пушкинский День России	6 июня (5 дней)	Я памятник себе воздвиг нерукотворный!	
День России	12 июня (3 дня)	Славься Отечество наше свободное!	

День Российской почты	10 июля (1 день)	Все знают об этом: Кого не возьму. Считаю, что выскажу точно: По сути посредником между людьми была и является- почта!	
День физкультурника	13 августа (1 день)	Берегите здоровье своё и друг друга, У природы мы малая часть!	

Собран материал по темам

- *« Роль художественной литературы в воспитании гуманных взаимоотношений между детьми.»*
- *« Психолого – педагогический потенциал сказок в развитии креативности Педагоги работают над долгосрочными проектами:*

1. « Мы - Россияне, наш язык – русский.»

Цель проекта – воспитывать любовь к своей Родине, гордость за неё посредством приобщения к традициям русского народа через ознакомления с народными традициями. Задачи проекта – воспитывать любовь к своей Родине, гордость за неё посредством приобщения к традициям русского народа через ознакомления с народными традициями. В ходе работы над этим проектом были разработаны сценарии обрядовых праздников. Праздники проводились в течении 2021- 2022 учебного года. Такие как: « Капустные посиделки» , « Покров», « Кузьминки», « Рождество» « Масленица», « Троица» В этом учебном году были разработаны занятия: « Дмитриев День», « Николай –Угодник».

2. « Наш дом- Земля!» Экологический проект

Цель проекта:

Воспитывать у детей любовь к своей Родине, к своему краю. Продолжать знакомить детей с природой и животным миром нашего края.

3. Работаем над долгосрочным патриотическим проектом:

« Славим ОТЕЧЕСТВО наше свободное!»

Цель проекта: воспитывать у детей осознание себя в контексте исторических событий, связанных с прошлым , настоящим и будущим своей Родины

Инновационный подход к реализации регионального компонента в условиях ДОУ.

Ничего на земле не может быть ближе , роднее и милее, чем малая родина. У каждого человека она своя.

Знакомство с родным краем в нашем МБДОУ входит в образовательный процесс, в который вписывается краеведческий материал. Для реализации намеченных мероприятий созданы необходимые условия: оформлены стенды патриотического воспитания и краеведения, ведётся работа по оформлению мини-музея. Здесь размещено многообразие экспонатов, картотек, фотоальбомов таких как: «Животный и растительный мир Владимиро - Суздальской земли», «Красная Книга родного края», «Лекарственные растения Суздальской земли», «Моё село», «Герои социалистического труда моего села», «Наш земляк. Герой ВОВ Липатов»; «Портреты знаменитых людей Владимирского края»,

«Они сражались за Родину» (список солдат села Цибеево и близлежащих деревень не вернувшихся с войны), «Писатели и поэты Владимирской земли» и др. В музее созданы макеты крестьянской избы и боярской комнаты, собраны предметы старины (прялка, колесо от телеги, кринки, старинные утюги, серп, фонари с фитилём, кочерга, ухват, чугуны и др.).

В природоведческом центре размещены гербарии растений, коллекция семян, коллекция полезных ископаемых Владимирского края.

Продолжаем работу над темой

- **«Коррекция и развитие социально-эмоциональной сферы»:**

Изучили и систематизировали материал по подбору и использования диагностик для определения негативных тенденций социально-эмоционального развития ребёнка:

1. Изучения понимания эмоциональных состояний детей, изображенных на картинах и иллюстрациях.
2. Диагностики на изучение социальных эмоций детей.
3. Проективная методика «Моя группа»
4. Выявление уровней социально-эмоционального развития детей старшего возраста.
5. Анкетирование для определения динамики самооощущений ребёнка в группе сверстников.
6. Директивы взрослых, оценки и установки

Составили программу по коррекции и развитию социально-эмоциональной сферы своей группы.

Жизнедеятельность детей в детском саду педагоги организуют в соответствии с принципами своей программы и гармоничного воспитания ребёнка :

учет психологического возраста детей, открывающейся перспективе, равноценности основных сфер и свободному выбору. Каждый ребенок имеет возможность определить своё место в группе, а педагоги помогают ему найти это место, находя у него таланты и возможности, которые выделяют его среди своих сверстников. Ребёнок, благодаря этой программе располагает правом самоопределения, свободного выбора (что, как и с кем он будет делать). Завершение того или иного акта деятельности должно открывать новые горизонты деятельности, нести в себе стимул для постановки новой цели и задачи. И, конечно, главным в этой программе является то, что ребёнок чувствует внутреннюю устойчивость в общении со сверстниками, безбоязненно выражает своё «Я»

Программа помогает в коррекции негативных тенденций социально-эмоционального развития ребёнка:

В соавторстве педагогов разработана тема:

«Познавательная- исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника в условиях внедрения ФГОС в образовательный процесс в ДОУ»

Для воспитателей очень интересна эта тема. Прежде чем ставить опыты и эксперименты с детьми, надо определить на каком уровне находятся дети, как «входят» в поставленную задачу; учесть ресурсы знаний дошкольника. Затем педагогом выбирается стратегия, т. е. конкретные способы реализации опыта. Имея план опыта, они определяют последовательность проведения опыта, воспитатель проектирует различные развивающие ситуации, в которых будет претворяться результат. Реализуя задуманное, они осуществляют гибкое руководство, постоянно ориентируется на ребенка. Проектируя ситуации, которые были бы эмоционально значимы для детей, когда мотивом усвоения

знаний является собственная потребность ребенка, а не требования со стороны взрослого, воспитатель обеспечивает условия для творческого развития воспитанников. Педагог, с одной стороны, умело включается в организованную ей ситуацию на правах равноправного партнера, с другой, осуществляет постоянный контакт с каждым из детей, направленный на решение обучающей задачи. При этом обеспечивается активность всех детей.

Составление ими план работы, подбор занятий по познавательно - исследовательской деятельности, подбор увлекательных опытов и экспериментов сделало эту работу в детском саду систематичной и увлекательной.

Продолжается работа над темами:

- 1. *Повышение творческой активности детей, инициативы и самостоятельности, повышение художественного качества декоративных работ, как результата влияния народного искусства.***
- 2. *Развитие творческого воображения дошкольников в процессе использования нестандартных приёмов рисования.***
- 3. *Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей***

Нельзя осуществлять руководство МБДОУ не зная детей своего детского сада, совсем не работая с детьми, поэтому мы работаем углублённо над темой:

« Погружение в сказку»

Цель: Учить детей понимать, что сказка - человеческая жизнь в миниатюре. Учить детей, проживая сказку, принимать все грани человеческой личности, любить и понимать себя таким какой ты есть, учиться меняться к лучшему на примере сказочных героев. Расширять представления об эмоциях и связанных с ними физическими состояниями, активизация и обогащение словарного запаса, развитие памяти, формирование способности вспоминать свои действия, формирование мотивации деятельности и активных личностных установок.

Нами разработана программа корректирования негативных тенденций в развитии ребёнка и программа помощи в адаптации в обществе и среди сверстников « Колыбель детской души»

Анализ работы над проектами показал, что педагоги положительно воспринимают инновационные преобразования, имеют творческий потенциал, способны совершенствовать опыт работы на основе проектирования стратегии своего

Большое внимание воспитатели уделяют развитию динамичной полифункциональной предметно-развивающей среды: сенсорно-речевые, познавательные уголки для интеллектуального развития, центры изобразительного творчества, уголки уединения и отдыха.

Физкультурно-оздоровительное направление развивается за счет использования современного нестандартного физкультурного оборудования: шведская стенка, канат, «сухой бассейн», большой набор мягких модулей, достаточный набор оборудования для организованной физкультурной деятельности.

Полностью оснащен медицинский кабинет, имеется оборудование для закаливания детей и профилактики простудных заболеваний.

Использование активных форм методической работы таких как: круглый стол, семинары, анкетирование, игровые тренинги, дискуссии, всё это повышает интерес, вызывает высокую активность, совершенствуют умения в разрешении реальных педагогических проблем. При использовании любой формы работы с кадрами опираемся на активность и самостоятельность педагогов, их умения и навыки самоконтроля и самоанализа, а так же на данные мониторинга и на диагностику, с учетом интересов и запросов воспитателей, результаты которых позволяют реально оценить уровень развития коллектива.

Нами разработаны и проведены педагогические советы и семинары по теории и практике общения с коллегами, детьми и родителями.

Назову некоторые из них:

Педагогические советы

1. « Теоретические основы общения»
- 2.« Психологическое здоровье воспитателя – залог успешной творческой педагогической деятельности»
3. « Творчество как выход из эмоционального сгорания или способы его предотвращения»
- 4 « Межличностные отношения в пед. коллективе и пути урегулирования конфликтов»
- 5 « Творчество удел избранных?»

2022 год:

1. Самый трудный родитель, самый приятный родитель.

Семинары:

Семинар « Нарушение отношений ребёнка с окружающим с окружающими – тонкий показатель его психического развития»

Семинар – практикум « Самоанализ и самообучение навыкам педагогического общения»
« Психологическая коррекция общения»

« Особенности общения воспитателя с ребёнком»

« Особенности общения воспитателя с родителями»

Семинар- тренинг « Обучение общению»

В 2022 году проведены следующие семинары – тренинги по повышению психологической компетентности педагогов:

1. Как предупредить и преодолеть нарушения в эмоциональном развитии детей.
2. Непопулярные дети. Возможности педагогической коррекции
3. Создание психологического комфорта в группах детского сада.

Одна из главных задач, стоящих перед нами является повышение качества работы педагогов с детьми в организации их педагогической деятельности в соответствии с ФГОС.

Организовали :

- открытые просмотры организованной образовательной деятельности:

- практикумы:

"Планирование -проектная деятельность", "Деятельностный подход в организованной образовательной деятельности", "Комплексно-тематическое планирование",

- повышение квалификации педагогов:

Прошли консультации:

"Комплексно-тематическое планирование на основе ФГОС", "Календарное планирование", "Инновации в дошкольном образовании: состояние, перспективы развития", "Построение предметно-развивающей среды в свете обновления содержания дошкольного образования", "Проектная деятельность в организованной образовательной работе", "Пред школьная подготовка, обеспечивающая формирование базовых способностей детей"

- анализы работы:

Анализ работы кружков по интересам детей, качество оформления документации на группах, анализ работы творческой группы по разработке образовательной программы в соответствии с ФГОС- самоанализы воспитателей:

"Комплексно-тематическое планирование", самоанализ работы за полгода -

Следует отметить, что педагоги в свободное от занятий время проводят кружковую работу. На кружке « Цветные ладошки » дети закрепляют навыки рисования красками, карандашами, выполняют коллективное панно, картины, которые используются для оформления группы Знакомятся с разными приёмами нетрадиционного рисования Каждый родитель хочет видеть результаты творческой деятельности своего ребенка.

Оформляются и постоянно меняются: персональные выставки детских работ в коридорах и на группе

Кружок «Знайка» проводятся совместные опыты и эксперименты с землёй, водой, воздухом, песком : а также с различными материалами (магниты, камушки, бумага, и т.д) На кружке «Петрушка» дети занимаются театральной деятельностью.

В планы работы входят поездки в г. Владимир

Создание единого образовательного пространства – построение преемственности в программах дошкольного образования и начального обучения - одна из актуальных проблем современной педагогики.

Разработали план совместной работы со школой, в котором отражены формы и методы диагностирования детей на момент выпуска в школу, условия их адаптации.

Вывод:

Образовательный процесс в МБДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Количество и продолжительность НОД устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

2.2 Качество образовательной работы

Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов. Педагоги постоянно участвуют в методических объединениях и проходят курсы повышения квалификации.

В основе повышения квалификации в МБДОУ лежат следующие управленческие документы: ежегодный план работы МБДОУ, Все педагоги в 2020 году прошли аттестацию, получили 1 –ую квалификационную категорию.

Педагоги повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом « Об образовании в Российской Федерации» 1 раз в год.

Методическая работа в МБДОУ направлена на повышение компетенции педагога в вопросах совершенствования педагогического процесса и создание такой образовательной среды в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса МБДОУ.

При планировании и проведении методической работы предпочтение отдаётся активным формам обучения, таким как: семинары – практикумы, круглые столы, просмотры открытых мероприятий, взаимопосещения, консультации.

Современные технологии и методы, применяемые в образовательном процессе ДОУ:

- Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми
- Технологии проектной деятельности
- Технологии исследовательской деятельности
- Технологии познавательно-исследовательской деятельности
- Информационно - коммуникативные технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Технологии проблемного обучения
- Игровые технологии
- Технологии продуктивной деятельности
- Словесные

- Наглядные (иллюстрации, демонстрация)
- Практические
- Информационно-рецептивный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Исследовательский

В течение 2022 года в образовательном процессе ДООУ активно применялись разнообразные формы, способы, методы и средства обучения дошкольников, при этом учитывались возрастные особенности детей, цели и задачи образовательной программы дошкольного образования ДООУ, а также требования ФГОС ДО.

Коллектив МБДОУ « Детский сад №24 « Теремок» в течении учебного года принимал активное участие в мероприятиях и конкурсах муниципального, областного уровня.

Участие в районном конкурсе « Зелёный огонёк» (3 место)

Участие в районном конкурсе поделок игрушек на ёлку « Творческая мастерская»

В течении учебного года педагоги МБДОУ осуществляли анализ выполнения программы по всем направлениям и во всех возрастных группах. В сентябре, а затем в марте был проведён мониторинг развития детей по образовательным областям. В процессе мониторинга педагоги исследовали физические, интеллектуальные, личностные качества ребёнка путем игр, наблюдений, бесед, экспертных оценок и др. . Так же педагоги использовали для анализа усвоения программы следующие диагностики:

1. Диагностика выявления уровня тревожности и адаптивного психоэмоционального состояния (методика « Кактус» М. Панфилова)
2. Диагностика эмоционально – личностной сферы:
 1. Тест « страхи в домиках» (М.А. Панфилова)
 2. Тест « Дерево желаний» (В.С. Юркевич)
 3. Рисунок человека (К. Маховер)
 4. Рисунок семьи (К. Маховер)
 5. Два дома (И. Вандвик, П.Экблад)
 6. Цветовой тест отношений (А. Эткинг)
 7. Методика « Лесенка» (В.Г. Щур)

В нашем МБДОУ используется:

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНТЕГРАТИВНЫХ КАЧЕСТВ ВОСПИТАННИКОВ, КОТОРЫЕ ОН МОЖЕТ ПРИОБРЕСТИ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

	Интегральные качества воспитанника, которые он может приобрести в результате освоения программы	Диагностическое обеспечение	Сроки	Ответственные
1	Физически развитый , овладевший культурно-гигиеническими навыками	Методика департамента образования Владимирской области (постановление губернатора области № 473 ст. 31. 09. 2004г.) «Определение физической подготовленности Методика Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова «Оценка развития детей на основе наблюдений в свободной самостоятельной деятельности по сферам инициатив» дошкольников».	Сентябрь, март	Воспитатели групп
2	Любознательный .активный	Методика Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова «Оценка развития детей на основе наблюдений в	Сентябрь, март	Воспитатели групп

		свободной самостоятельной деятельности по сферам инициатив»		
3	Эмоционально-отзывчивый	Тест тревожности (Р.Тэмпл, М. Дорки, В.Амен) Методика «Весёлый-грустный» (Л.А. Головей) Методика «Поделю игрушки» (Л.А. Головей) Методика «Лесенка» (С.Г. Якобсон)	Сентябрь, март	Педагог-психолог
4	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и со сверстниками	Методика Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова «Оценка развития детей на основе наблюдений в свободной самостоятельной деятельности по сферам инициатив» Диагностика «Дошкольная зрелость» М. Битяновой, О. Барчук	Сентябрь, март	Воспитатели групп
5	Имеющий первичные представления о себе, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране) мире и природе	Наблюдения. Беседы, опросы, анализ результатов продуктивной деятельности.	Сентябрь, март	Воспитатели групп
6	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Изучение готовности к школе : Экспериментальная игра «ШКОЛА» (Л. И. Божович) Определение доминирования учебных или игровых мотивов поведения (Н.Л. Белопольская) Изучение наглядно-образной памяти «Телевизор» (М.В. Луткина, Е.К. Лютова) Исследование наглядно-действенной и наглядно-образной форм мышления (Методика С.Д. Забравной) Исследование внимания «Лабиринт» (Дж. Векслера). Диагностика «Дошкольная зрелость» М. Битяновой, О. Барчук Комплексная диагностика школьной готовности (рекомендованная ГИМЦ г Владимира)	Сентябрь, март	Воспитатели групп Педагог-психолог
7	Овладевший необходимыми умениями и навыками	Диагностика «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности» Сафоновой О.А. Диагностика «Дошкольная зрелость» М. Битяновой, О. Барчук Комплексная диагностика школьной готовности (рекомендованная ГИМЦ г Владимира)	сентябрь, март	Воспитатели групп Педагог-психолог

При анализе и оценке содержания и методов воспитания и обучения, реализуемых в нашем МБДОУ мы делаем следующий анализ за последние три учебных года

Социально – коммуникативное (Развитие игровой деятельности):

Года	Баллы	Критерии	Возраст детей
2020	2.6	1. Создание условий для возникновения и развертывания игры 2. Создание условий для общения между детьми в игре 3. Реализация индивидуального подхода в организации игры 4. Педагоги способствуют развитию у детей разных видов игры	От 3-ех до 7-ми лет

		5 Педагоги используют игровые приёмы в разных видах деятельности при выполнении режимных моментов	
2021	2.6	Те же	От 3-ех до 7-ми лет
2022	2.7	Те же	От 3-ех до 7-ми лет

Речевое развитие ребёнка

Года	Баллы	Критерии	Возраст детей
2020	2.2	1. Сотрудники создают условия для развития у детей речевого	От 3-ех до 5-ти лет
	2.3	общения со взрослыми и	От 5-ти до 6-ти лет
	2.3	сверстниками	От 6 –ти до 7-ми лет
		2. Сотрудники дают образцы правильной речи	
		3. Сотрудники обеспечивают образцы правильной звуковой культуры речи	
		4. Сотрудники создают условия для обогащения их словаря	
		5. Сотрудники создают условия для овладения детьми грамматического строя речи	
		6. Сотрудники развивают у детей связную речь с учетом их возрастных особенностей	
		7. Сотрудники уделяют внимание развитию у детей пониманию речи, упражнению в словесной инструкции	
2021		8. Сотрудники приобщают детей к культуре чтения	
		9. сотрудники поощряют детское словотворчество	
2021	2.3	Те же	От 3-ех до 5-ти лет
	2.3		От 5-ти до 6-ти лет

	2.3		От 6 –ти до 7-ми лет
2022	2.5	Те же	От 3-ех до 5-ти лет
	2.5		От 5-ти до 6-ти лет
	2.6		От 6 –ти до 7-ми лет

Физическое развитие ребёнка

Года	Баллы	Критерии	Возраст детей
2020	2.0	1. Сотрудники создают условия для развития у детей разных видов деятельности	От 3-ех до 5-ти лет
	2.3		От 5-ти до 6-ти лет
	2.3	2. В организации физических занятий и в подвижных играх педагоги реализуют индивидуальный подход к детям	От 6 –ти до 7-ми лет
		3. Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни	
		4. Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности	
		5. Педагоги используют разные формы организации физической активности детей	
		6. В МБДОУ ведётся работа по снижению заболеваемости детей	
		7. Питание организовано в соответствии с медицинскими требованиями	
2021	2.4	Те же	От 3-ех до 5-ти лет
	2.4		От 5-ти до 6-ти лет
	2.4		От 6 –ти до 7-ми лет
2022	2.5	Те же	От 3-ех до 5-ти лет
	2.5		От 5-ти до 6-ти лет

Познавательное развитие ребёнка (развитие элементарных математических представлений)

Года	Баллы	Критерии	Возраст детей
2020	2.4	1. Сотрудники создают условия для развития у детей	От 3-ех до 5-ти лет
	2.4	умственных действий (сравнение и выделение	От 5-ти до 6-ти лет
	2.5	признаков предметов и явлений, классификации)	От 6 –ти до 7-ми лет
		2. Педагоги развивают у детей представления о количественных характеристиках числа.	
		3. Педагоги знакомят детей с различными средствами измерения	
		Педагоги учат детей пользоваться элементарными условными обозначениями	
2021	2.5	4. Педагоги развивают пространственные представления	От 3-ех до 5-ти лет
	2.5	5. Педагоги развивают представления о времени	От 5-ти до 6-ти лет
	2.5	6. Педагоги проводят уроки по развитию компьютерной грамотности	От 6 –ти до 7-ми лет
2022	2.6	Те же	От 3-ех до 5-ти лет
	2.6		От 5-ти до 6-ти лет
	2.6		От 6 –ти до 7-ми лет

Развитие конструктивной деятельности : 2020 г.- 2.4 средний балл, 2021 г. – 2.5 средний балл, 2022 г.-2.6 средний балл

Развитие ИЗО деятельности-2020г. -2.3 средний балл, 2021 г. – 2.4 средний балл, 2022 г.-2.5 средний бал.

Художественно- эстетическое развитие**Развитие ребёнка в театральной деятельности**

Года	Баллы	Критерии	Возраст детей
2020	2.2	1. Педагоги создают условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности	От 3-ех до 5-ти лет
	2.3		От 5-ти до 6-ти лет
	2.3		От 6 –ти до 7-ми лет
		2. Педагоги приобщаю детей к театральной культуре	
		3. Педагоги обеспечивают условия для взаимосвязи театрализованной деятельности и других видов деятельности	
		4. Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых	
2021	2.3	Те же	От 3-ех до 5-ти лет
	2.3		От 5-ти до 6-ти лет
	2.3		От 6 –ти до 7-ми лет
2022	2.5	Те же	От 3-ех до 5-ти лет
	2.5		От 5-ти до 6-ти лет
	2.6		От 6 –ти до 7-ми лет

Развитие представления представлений о человеке в истории и культуре

2020г. – 2.5 средний балл, 2021 г.-2.6 средний балл, 2022 г. -2.6 средний балл, 202

Развитие естественно научных представлений

2020г. -2.5 средний балл, 2021 г. – 2.5 средний балл, 2022 г.-2.6 средний балл.

Подготовка к школе:

В конце 2022-2023 учебного года провели мониторинг подготовки детей школе и сделали сравнительный анализ подготовки детей к школе за последние три года

В ходе мониторинга использовали методы:

- педагогическое наблюдение,
- беседа,
- анализ продуктивной деятельности,
- дидактический материал.

Мониторинг проводился по следующим областям:

Речевое развитие

Познавательное развитие

Социально-коммуникативное

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

В результате анализа следующих диагностик :

- экспресс диагностика готовности ребёнка к школе Е.К. Вархотова, Н.В.Дятлова, Е.В. Сазонова;
- диагностика по определению психологической готовности детей к школьному обучению Н.И.Гуткиной;
- диагностика эмоционального выгорания В.В. Бойко;
- диагностика дошкольной зрелости по комплексному изучению готовности ребёнка к школе М.Р. Битяновой и др.,

мы получили следующие результаты:

программный материал (по всем 5 образовательным областям) детьми подготовительной к школе группы усвоен:

- уровень развития выше среднего - 5 человека (71,5%)
- на среднем уровне – 2 человека (28,5%)
- низкий уровень - 0%

Анализ мониторинга образовательного процесса позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей:

Образовательная область «Физическое развитие»

(высокий – 71,5% (5человека); средний – 28,5%) (2 человек)

Сравнительная таблица по физическому развитию по трём годам обучения в ДОУ

2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
Выше среднего	Средний уровень	Выше среднего	Средний уровень	Выше среднего	Средний уровень
80%	20%	72,5%	27,5%	71,5%	28,5%

Показатели свидетельствуют о небольшом отставании по результатам физического развития по сравнению с двумя прошлыми учебными годами. Но всё-таки реализация ОО находится на достаточно высоком уровне. Этому способствует:

- соблюдение режима двигательной активности в течение дня,
- проведение утренней гимнастики,
- НОД по физическому развитию,
- планируемая индивидуальная работа по развитию движений,
- использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня.

Рекомендации:

продолжить работу в данном направлении:

- планировать НОД по физическому развитию на свежем воздухе,
- соблюдать двигательный режим,
- проводить закаливающие мероприятия,
- планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ.

2.Образовательная область - «Художественно - эстетическое развитие».
(высокий уровень – 85,8% (6 человека);
средний уровень-14,2% (1 человека).

Сравнительная таблица по художественно-эстетическому развитию по трём годам обучения в ДОУ

2020 -2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022- 2023 учебный год	
Выше среднего	Средний уровень	Выше среднего	Средний уровень	Выше среднего	Средний уровень
60%	40%	75%	25%	85,8%	14,2%

По сравнению с 2020-2021 и 2021 2022 учебными годами показатели выросли. Большинство детей активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец, по рисунку могут создавать достаточно сложные постройки, умеют пользоваться шаблоном.

Проявляют стремление к постоянному общению с книгой, испытывают явное удовольствие при слушании литературных произведений.

В рисовании имеют элементарные технические навыки:

- правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими.

Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур. Развита фантазия и воображение, самостоятельно выполняют интересные работы по аппликации, по рисованию.

В лепке: дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Большинство детей различают такие особенности музыкального искусства, как выразительность и изобразительность, выделяют с небольшой помощью взрослого музыкальный образ, дают ему характеристику. У некоторых зафиксирован сдвиг в формировании элементарных вокально-хоровых навыков: – чувство ритма, звукообразование, дыхание; навыков игры на детских музыкальных инструментах.

Рекомендации:

- шире использовать нетрадиционные техники рисования в обучении.
- Создавать на занятиях проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей.
- Пополнить центры творчества разнообразным художественным материалом, принадлежностями для художественной деятельности (кисти, гуашь, акварель, пластилин, бумага разной окраски и фактуры, трафареты, раскраски и др.)

3.Образовательная область «Развитие речи»:

(высокий – 71,4% (5 человек),

средний – 28,6% (2 человека)),

Низкий – 0% (0 человек.)

Сравнительная таблица по развитию речи по трём годам обучения в ДОУ

2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
Выше среднего	Средний уровень	Ниже среднего	Выше среднего	Средний уровень	Ниже среднего	Выше среднего	Средний уровень	Ниже среднего
40%	40%	20%	62,5%	37,5%	0%	71,4%	28,6%	0%

Показатели, по сравнению с двумя прошлыми учебными годами выросли. В работе по развитию связной речи и творческого воображения можно видеть положительную динамику в уровне развития не только творческого воображения и связной речи, но и в образности речи, интересе детей к непосредственно образовательной деятельности, художественной литературе, русскому фольклору. У детей активизировался словарный запас и в быденной речи. Речь стала более эмоциональной, яркой, в разговоре используют пословицы, поговорки, метафоры.

Рекомендации:

- продолжать работу по приобщению детей к культуре чтения художественной литературы,
- поощрять детское словотворчество;
- больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.

4.Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
Высокий -40% (2 человека);
средний -40% (2 человека);
низкий – 20% (1 человек) .

Сравнительная таблица по социально-коммуникативному развитию по трём годам обучения в ДОУ

2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
Выше среднего	Средний уровень	Ниже среднего	Выше среднего	Средний уровень	Ниже среднего	Выше среднего	Средний уровень	Ниже среднего
40%	40%	20%	72,5%	27,5%	0%	71,4%	28,6%	0%

Видим небольшое отставание с показателями прошлого учебного года. Дети с высоким уровнем развития знакомы с моральными нормами и правилами поведения. Проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице, элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

У детей со средним уровнем развития недостаточно сформирована коммуникативная компетенция.

Рекомендации: в режимных моментах чаще планировать сюжетно – ролевые игры, создавать условия для них, пополнять центр ролевых игр необходимыми для развития сюжета игрушками, атрибутами.

Чаще проводить индивидуальную работу с воспитанниками по безопасности поведения.

, проводить беседы, затрагивая в них тему уважительного отношения к ценностям других детей, соотносить свои ценности с ценностями других людей, продуктивно взаимодействовать со сверстниками в совместной деятельности.

5. Образовательная область. «Познавательное развитие»:
высокий -40% (2 человека);
средний -40% (2 человека);
низкий – 20% (1 человек).

Сравнительная таблица по познавательному развитию по трём годам обучения в ДОУ

2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
Выше среднего	Средний уровень	Ниже среднего	Выше среднего	Средний уровень	Ниже среднего	Выше среднего	Средний уровень	Ниже среднего
40%	40%	20%	62,5%	37,5%	0%	71,4%	28,6%	0%

Видим динамику роста, по сравнению с двумя прошлыми учебными годами. Анализ мониторинга показал следующие результаты: по ФЭМП, по сенсорному развитию, и по формированию целостной картины мира, мира природы и расширению кругозора, достаточно неплохой уровень развития. Дети умеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг, гимн России, столицу, имеют представления о родном крае, о его достопримечательностях, устанавливают элементарные причинно-следственные связи, умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Но некоторые дети имеют средний уровень знаний из-за недостаточно хорошей организации самостоятельной деятельности.

Рекомендации: Продолжать работу в данном направлении. Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты). Дать родителям рекомендации по формированию целостной картины мира.

Выводы

Итоговые результаты мониторинга за 2022-2023 учебный год свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

Так, 100% детей готовы к успешному обучению в школе, в том числе – 71,5% детей продемонстрировали высокий уровень готовности к школьному обучению, 28,5% - средний уровень.

По итогам проведения мониторинга можно заключить, что:

1. Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.
2. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников.

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности:

- умение ребенка работать в соответствии с инструкцией,
- самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль,
- вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Очевиден положительный результат проделанной работы: , различия в высоком и среднем уровне не значительны, знания детей, в основном, прочные, большинство детей способны применять их в повседневной деятельности.

Сводная таблица по результатам мониторинга в области обучения и развития детей подготовительной группы в МБДОУ «Детский сад №24 «Теремок» за 2022-2023 учебный год

Образовательные области	Уровень развития	Средний уровень
-------------------------	------------------	-----------------

	выше среднего в процентах	развития в процентах
Физическое развитие	71,4%	28,6%
Художественно-эстетическое развитие	85,8%	14,2%
Развитие речи	71,4%	28,6%
Социально-коммуникативное развитие	71,4%	28,6%
Познавательное развитие	71,4%	28,6%

Дополнительных платных услуг ДОО детский сад не предоставляет.

Организация образовательного процесса в детском саду осуществлялась в соответствии с годовым планом и с основной образовательной программой дошкольного образования ДОО.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливалась в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

ВЫВОД:

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляется в соответствии с ОП ДО, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Целесообразное использование передовых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) позволило повысить на более высокий уровень качество образовательной работы МБДОУ.

2.3 Оценка здоровьесберегающей деятельности

Большое внимание уделялось охране жизни и укреплению физического и психического здоровья детей. Мы продолжили применять ряд средств и методов, доступных для педагогов ДОО. Прежде всего, это индивидуальные беседы с ребенком, которые требуют предварительной подготовки и сценария, которые должны проводиться без свидетелей, с чувствами доверия и симпатии к переживаниям ребенка. Эффективным средством являлись игры, в первую очередь подвижные, с преобладанием циклических (беговых и прыжковых) упражнений и способствующие появлению положительных эмоций. Сходное действие оказывали сюжетно-ролевые, игры-драматизации, и особенно режиссерские игры. Они имели наибольший эффект в комплексе с музыкальным сопровождением, прежде всего классической, которая, как доказано в последние годы, может оказывать выраженное психоэмоциональное оздоровительное влияние на дошкольников. Многие виды деятельности детей: утреннюю зарядку, образовательную деятельность по образовательной программе и занятия физической культурой, прогулки – мы проводили с музыкальным сопровождением. В образовательном процессе ДОО регулярно применялись здоровьесберегающие технологии, что положительно сказалось на укреплении иммунитета у детей, улучшении сопротивляемости организма, и, как следствие, значительному уменьшению количества случаев заболевания, их продолжительности и тяжести протекания

Формирование основ гигиенических знаний и здорового образа жизни

проводилось через:

- Развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья (игры – занятия, чтение художественной литературы, досуги);
- Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков;
- Воспитание интереса и любви к физической активности.

Питание в ДОО организовано в соответствии с санитарно –гигиеническими требованиями, утвержденное 10-дневное меню дает возможность правильно обеспечивать разнообразие блюд. Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность. Все продукты, поступающие в детский сад, имеют сертификат качества.

2.5 Оценка кадрового обеспечения

В дошкольном учреждении работает 12 человек. Заведующий –Кочеткова Татьяна Юрьевна , стаж в данной должности 36 лет
Учреждение укомплектовано педагогическими работниками согласно штатному расписанию на 100%.

Образовательный уровень педагогов представлен следующими показателями: В 2022 году педагогический коллектив состоял из 4 человек (1 педагог – совместитель)

- администрация – 1 человек;
- воспитателей - 4 , младших воспитателей -4
- специалистов – 2 человек (1 - музыкальный руководитель 0.5 ставки)
(совместитель) , 1 педагог-психолог (совместитель 0.5 ставки)

Высшее педагогическое образование имеет заведующая

Среднее специальное – 4 педагога (100%), из них - специальное дошкольное образование есть у 3 человек (100 %).

Итоги аттестации педагогических работников

Аттестация педагогов проводится в соответствии с планом, все педагоги, подавшие заявления успешно аттестованы.

Итоги аттестации	Всего педагогических работников	Дата аттестации
	3	Из них аттестованы в 2020 году -3 педагога

Количество педагогов прошедших курсы повышения квалификации в 2022 г. – 3 человека - 75 %.

2.4 Взаимодействие с родителями

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в детском саду решается в четырех направлениях:

- 1 - работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);
- 2 - повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- 3 - вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом;
- 4 - участие в управлении образовательной организации.

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года осуществляется через:

- Реальное участие родителей в жизни ДОУ
- В проведении мониторинговых исследований:
- Анкетирование
- Социологический опрос
- Интервьюирование
- «Родительская почта»

В чем же участвовали родители?

- в субботниках по благоустройству территории;
- Помощь в создании предметно – развивающей среды

Вывод:

Взаимодействию с семьей уделяется в детском саду особое внимание. Проводятся Дни открытых дверей, выставки, собрания. Участвуя в праздниках, во всех проектах, родители реализуют свой творческий потенциал, учатся взаимодействовать с ребенком, повышать свою педагогическую грамотность. Родители регулярно помогают в благоустройстве участка (Устанавливали игровую площадку, разбрасывали песок, помогали в посадке огорода и клумб)

2.5 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

МДОБУ «Детский сад № 24 «Теремок» укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ДООУ основную образовательную программу модулям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО. Библиотечно-информационное обеспечение в 2022 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

3.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно – образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Цель контроля – оптимизация и координация работы всего детского сада для обеспечения качества образовательного процесса, через эффективные формы контроля:

- управленческий, медицинский, педагогический мониторинг;
- скрининг – контроль состояния здоровья детей;
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с заведующего, проходит через все уровни и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья детей;
- питание детей;
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации;
- воспитательно - образовательный процесс взаимодействие с социумом;
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни детей;
- административно - хозяйственная и финансовая деятельность.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях коллектива, педагогических советах, родительских собраниях. Периодически изучается потребность родителей в образовательных услугах, уровень удовлетворенности работой ДООУ, корректируются направления сотрудничества с ними. С целью информирования родителей о деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды в групповых приемных, в здании ДООУ, на территории и на прогулочных участках.

Все мероприятия проводимые в

детском саду были освещены на сайте детского сада, а так же на страницах

Ссылка на страницу во «Вконтакте»	Наличие подтверждения подлинности страницы во «Вконтакте» (да/нет)	Ссылка на страницу в «Одноклассники»
https://vk.com/club216997768 .	Да	https://ok.ru/profile/580630646380

Сайт

<http://t2929bu.dou.obrazovanie33.ru/>

4.Оценка материально-технической базы, оснащенность образовательного процесса

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В ДООУ имеется система видеонаблюдения (16 видеокамер, монитор). Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДООУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена железным забором.

Наличие на правах собственности, оперативного управления, арендованных, на праве безвозмездного пользования зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности

№п/п	Наименование объекта	Адрес объекта	Права на объект	Назначение объекта	Площадь в кв.м.
1	Здание ДООУ	601 285 Владимирская область, Суздальский район, с. Цибеево, Ул. Центральная, д.44	Безвозмездное пользование	Прочее	510 кв.м

Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий

Оборудованные учебные кабинеты-группы

Наименование объекта	Адрес	Количество	Общая площадь,м ²
Здание ДООУ	601 285 Владимирская область, Суздальский	2	492.6

район, с. Цибеево,

Ул. Центральная,
д.44

Наличие объектов питания и охраны здоровья

Параметр	Столовая/Буфет/Пищеблок	Медицинский пункт/кабинет
Адрес местонахождения	601 285 Владимирская область, Суздальский район, с. Цибеево, Ул. Центральная, д.44	601 285 Владимирская область, Суздальский район, с. Цибеево, Ул. Центральная, д.44
Площадь	питание организовано в групповых помещениях	медицинский блок – 8.9

Наличие объектов спорта

Физкультурного зала в ДООУ нет, имеются спортивные уголки

Наличие средств обучения и воспитания

Материально – техническое обеспечение программы

№	Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
	Групповая комната – 2 шт	- игровая деятельность - самообслуживание - самостоятельная творческая деятельность	Детская мебель в соответствии с Сан Пином Центры развития Игровой материал

	- трудовая деятельность	Дидактический материал
	- ознакомление с природой, труд в уголке природы	Игровые модули
	- организация питания	Музыкальный центр, аудиозаписи
	- воспитание культурно – гигиенических навыков	Телевизор
	- тематические досуги и развлечения	Кварцевая лампа (закреплённая на стене)
	- праздники и утренники	Канцелярские принадлежности и раздаточный материал для организации НОД
	- театральные представления	
	- индивидуальная работа с детьми	
	- организация дополнительного образования (кружки)	
	- родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	
Музыкально – спортивный уголок (в каждой групповой комнате)	НОД по музыкальному и физическому развитию	Детские музыкальные инструменты
		Спортивное оборудование для метания, лазанья, равновесия. Стенка с канатом и оборудованием для лазанья
		Мягкие модули.
		Маты, батут
		Нетрадиционное спортивное оборудование
Спальное помещение 2 шт	- дневной сон	Спальная мебель
	- гимнастика после сна	Массажные коврики
	- самомассаж	Кварцевая лампа
	- игровая деятельность	
Приёмная – 2 шт	- Раздевательные шкафчики	Информационный уголок

		- информационно- просветительская работа с родителями	Выставки детского творчества
		- выставка совместного творчества родителей и детей	Наглядно – информационный уголок
	Туалетная комната – 2 шт	Воспитание культурно – гигиенических навыков	Инвентарь для закаливания
		- закаливающие процедуры	Шкафчики для полотенец Предметы личной гигиены
2	Методический кабинет (кабинет заведующей)	- Осуществление методической помощи педагогам	Компьютер, принтер Сканер
		Организация консультаций, семинаров, Пед. советов	Стенка для хранения методических пособий, литературы
		Выставка методических и дидактических материалов для организации работы с детьми	Наглядно- демонстрационный материал
			Предметы народно – прикладного искусства
3	Медицинский кабинет	- Осмотр детей, консультации медицинской сестры	Медицинское оборудование
		- Консультативно- просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Стол письменный Шкаф для хранения документации
4	Коридоры ДОУ	Информационно – просветительская работа для родителей и сотрудников ДОУ	Стенды для родителей, сотрудников ДОУ
5	Прогулочная площадка (2 шт)	- Игровая деятельность	Веранда – 2
		- Самостоятельная деятельность детей	Качели (с одним сиденьем)
		- Поисковая деятельность	С 4 – мя сиденьями
		- Трудовая деятельность	Лесенка для лазанья
		- Индивидуальная работа	Горка
			Карусели
			Песочница
		- Спортивные игры и упражнения	Домики
		- самостоятельная деятельность детей	Спортивное оборудование для лазанья, метания мяча.
		НОД	
		- Досуговая деятельность	Асфальтовое покрытие с игровой разметкой
		- Индивидуальная работа	Спортивный уголок

6	Огород	- Организация работы по экологическому воспитанию	Грядки
	Цветник	- Трудовая деятельность по уходу за живыми объектами природы	Растения, кустарники, деревья Инвентарь для труда
7	Цветник	- Организация работы по экологическому воспитанию	Клумбы
		- Трудовая деятельность по уходу за живыми объектами природы	Инвентарь для труда
8	Уголки отдыха	- Самостоятельная деятельность детей	Гипсовые фигурки
		- игровая деятельность детей	Работы родителей для украшения территории ДОУ Имитация прудика Деревянные фигурки аиста и зверей

Средства обучения и воспитания

№ п/п	Средства обучения и воспитания	Содержание
1	Игровое и учебное оборудование	• игры • игрушки • учебные пособия
2	Спортивное оборудование и инвентарь	• мячи, гимнастические маты, нетрадиционное оборудование и др.
3	Музыкальные инструменты	• Музыкальный центр, телевизор, приставка DVD, видеомэгафнон и пр. • Детские музыкальные инструменты: русские народные (трещетки, деревянные ложки, свистульки, маракасы и т.п.), металлофоны и т.п.
4	Учебно-наглядные пособия	• демонстрационные картины • тематические книги • плакаты обучающие и др.
5	Компьютерное оборудование	• компьютер
6	Доступ к информационно-телекоммуникационным сетям	• ноутбук • компьютеры • подключение к Интернету
7	Аппаратно-программные и аудиовизуальные средства	• цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски.
8	Печатные и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности с воспитанниками	• художественная литература для детей • энциклопедии • иллюстрированный материал и др.

Электронные образовательные ресурсы

Название ЭОР	URL(Адрес в Интернетe)
Электронные библиотечные системы и ресурсы	http://www.tih.kubsu.ru/informatsonnie-resursi/elektronnie-resursi-nb.html
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
Министерство образования и науки Российской Федерации	http://минобрнауки.рф/

Помещения для обучения и воспитания, доступ к информационно-телекоммуникационным сетям

Номер помещения/кабинета	Название помещения/кабинета	Мебель	Средства обучения, инвентарь	Доступ к сети Интернет сети через контентный фильтр
1	Разновозрастная группа «Росточек» - 112.8 кв.м			нет
2	Круглосуточная группа «Солнышко» - 136.6 кв.м			нет

Созданная в МДОБУ предметно-пространственная среда, соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. В каждой группе МБДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Созданы хорошие условия для физического воспитания детей с наличием авторских пособий, спортивного оборудования.

Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка. В каждом центре активности помещены правила работы в этом центре, разработанные педагогами и детьми.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полужамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для

общения со сверстниками. Имеются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группе созданы различные центры активности:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центры творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- центр сюжетно-ролевых игр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- книжный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Финансово-хозяйственная деятельность Учреждения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

- а) средства бюджета муниципального образования Суздальский район;
- б) средства областного бюджета;
- в) имущество, переданное Учреждению в установленном порядке учредителем (органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя Учреждения);
- г) родительская плата за содержание ребенка в Учреждении.

Результаты Анализа показателей деятельности организации

1. Особенности образовательного процесса

ДОУ реализует основную общеобразовательную программу, разработанную на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Дополнительные (парциальные, авторские) программы:

- « Уроки добра» С.И. Семенак
- Н..М. Погосова « Погружение в сказку»
- В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду».

Охрана и укрепление здоровья детей:

В ДОУ создается здоровьесберегающая среда:

* комфортные условия пребывания, положительный психологический климат

* личностно - ориентированное взаимодействие педагогов с детьми.

В ДОУ используются различные технологии здоровьесбережения:

- физкультурно-оздоровительные;

- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка

технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов.

Социальное партнерство:

·Цибеевская библиотека (филиал);

-МБОУ " Стародворская средняя общеобразовательная школа";

-МУК "Цибеевский центр культуры и досуга"

Основные формы работы с родителями:

Консультации, родительские собрания, конкурсы, выставки,

индивидуальное консультирование, анкетирование, совместное

проведение праздников, развлечений, открытые просмотры НОД,

наглядная стендовая информация, совместные беседы.

2.Условия осуществления образовательного процесса

В ДОУ имеется медицинский, методический кабинет, уголки

физкультуры и музыки

Прогулочные площадки с верандами, игровыми постройками.

Предметная среда в группах соответствует педагогическим, эстетическим требованиям, постоянно пополняется и является динамичной. Учтены региональный компонент, гендерный уклон, возрастные особенности детей, традиции ДОУ.

В ДОУ имеется 2 компьютера, 2 ноутбука; 2 принтера; 2 DVD 2 музыкальных центра, 1 магнитофон , проектор; экран фотоаппарат Учебными, наглядными пособиями и материалами

ДОУ обеспечено по всем разделам программы, идет постоянное обновление библиотечного и методического фонда.

Обеспечение безопасности пребывания детей в ДОУ

Для обеспечения безопасности детей имеется тревожная кнопка;

здание учреждения оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации (ПС), видеонаблюдением, домофоном.

ДОУ обеспечено средствами первичного пожаротушения (7 штук)

На входных дверях ДОУ имеются внутренние засовы (замки),

гарантирующие ограничение доступа в помещение ДОУ

посторонними лицам; входные двери оснащены звонками;

Забор, ограждающий территорию детского сада. Ограждение целостное на всей территории детского сада.

Выполняются требования Роспотребнадзора по организации санитарно-эпидемиологических условий.

Созданы необходимые условия для выполнения Инструкции по охране жизни и здоровья детей. Учеба с персоналом проводится своевременно согласно плану.

С воспитанниками проводится цикл НОД по ОБЖ

Медицинское обслуживание

ДОУ обслуживает фельдшер.

Медицинский кабинет. Имеется современное медицинское оборудование для профилактики заболеваемости детей и оказания первой помощи.

Материально-техническая база

ДОУ расположено в типовом здании.

В ДОУ имеется электрическое отопление, горячее водоснабжение, канализация.

Пищеблок обеспечен необходимым технологическим оборудованием (находится в исправном состоянии).

Качество и организация питания:

Питание детей осуществляется согласно Положения об организации питания в ДОУ.

Питание 4-ех разовое, сбалансированное, на основе 10-дневного меню с соблюдением требований СанПиН.

Выводы по проведенному анализу и перспективы развития:

1. Воспитательно-образовательная деятельность велась в соответствии с поставленными целями и задачами.
2. Создается современная предметно - развивающая среда в группах в соответствии с ФГОС ДО
3. Осуществлялось сотрудничество в социумом, повлиявшее на качество оказания образовательных услуг
4. Установлено эффективное взаимодействие с родителями через вовлечение их в организацию воспитательно-образовательной работы ДОУ и применение активных форм работы с семьей.

5. Нет роста заболеваемости детей за счет использования различных здоровьесберегающих технологий.
6. ДОУ укомплектовано кадрами.

Перспективы развития:

1. Продолжать внедрять программу нового поколения с целью выполнения требований ФГОС ДО
2. Создавать условия развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Основная цель работы на 2023 -2024 уч.год :

Модернизация педагогической работы в ДОУ и реализация комплексного подхода к развитию ребенка; создание максимально благоприятных условий для охраны и укрепления здоровья, физического, интеллектуального, нравственного и эстетического развития личности в соответствии с ФГОС

ЗАДАЧИ:

1. Организовать педагогический процесс в соответствии с ФГОС усилить требования к его содержанию, уровню и качеству;
2. Обновить стиль и методы работы педагогического коллектива;
3. Повысить уровень педагогической компетенции педагогов посредством освоения и внедрения федеральных государственных требований к структуре основной образовательной программы дошкольного образования:
 - Непосредственно образовательной деятельности в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения);
 - Образовательной деятельности, осуществляемой в ходе

режимных моментов;

- Самостоятельной деятельности детей;
- Взаимодействия с семьями дошкольников.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБДОУ «Детский сад № 24 «Теремок»,
подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	31 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	31 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3 детей
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	27 детей
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	31- человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	детей 16 д / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	15
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	нет
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10,1 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3человека/100%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3человека/ 100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека/100 %
1.8.1	Высшая	нет
1.8.2	Первая	3 человека/100 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	3 человека
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3человека/75 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3человека/75 %

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	8детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	13.4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да